

WALDDÖRFER GYMNASIUM



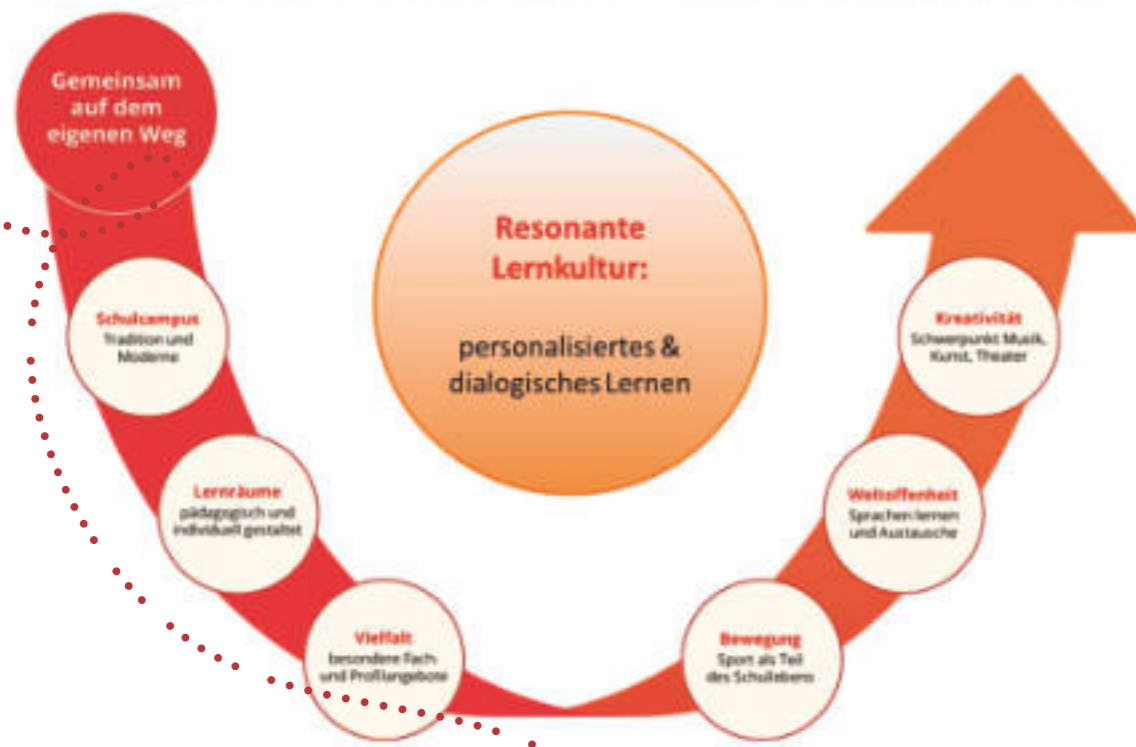
2025 / 2026

GEMEINSAM AUF DEM EIGENEN WEG

Liebe Eltern,

ich freue mich über Ihr Interesse an unserer Schule. Die Wahl der weiterführenden Schule ist mit vielen Fragen verbunden. Wir möchten mit dieser Schulbroschüre Ihnen und Ihrem Kind bei dieser Entscheidung helfen. Welches Profil hat das Walddörfer-Gymnasium? Wodurch zeichnet sich unsere Schule, der 2015 der Hamburger Bildungspreis verliehen wurde und die 2018 beim Deutschen Schulpreis unter den 15 besten Schulen Deutschlands war, besonders aus?

WALDDÖRFER-GYMNASIUM – INDIVIDUELLE BILDUNG IN EINER LEBENDIGEN SCHULGEMEINSCHAFT



GEMEINSAM AUF DEM EIGENEN WEG

Unsere Schüler*innen haben einen Wettbewerb für ein Schulmotto ausgerufen. Gewonnen hat mit deutlichem Abstand das Motto „Gemeinsam auf dem eigenen Weg“. „Gemeinsam ...“ steht für eine lebendige Schulgemeinschaft, in die das gymnasiale Lernen und die Entfaltung der eigenen Persönlichkeit sinnvoll eingebettet sind. Das Walddörfer-Gymnasium besitzt eine lange Tradition, in der wir dem vielfältigen Schulleben und der lebendigen Schulgemeinschaft einen hohen Stellenwert beimessen. „... auf dem eigenen Weg“ betont eine individuelle gymnasiale Bildung. Wir fördern die individuelle Schülerpersönlichkeit, die bei der Vermittlung gymnasialer Kompetenzen ihre eigenen Potentiale entdeckt, individuelle Stärken zunehmend selbstverantwortlich erweitert, sich kreativ entfaltet und sich beim Lernen auf den eigenen Weg begibt. „Gemeinsam auf dem eigenen Weg“ bedeutet, dass sich individuelle Bildung und eine lebendige Schulgemeinschaft am Walddörfer-Gymnasium gegenseitig ergänzen und befördern. Wie gestalten wir diesen Weg?

RESONANTE LERNKULTUR

Bildung gelingt dort, wo wir für Schüler*innen einen Ausschnitt unserer Welt zum Sprechen bringen, wo es im Unterricht knistert. Es genügt nicht, Wissen zu erwerben und Fähigkeiten zu trainieren. Erst wenn wir die Dinge so zum Sprechen bringen, dass sie die Schüler*innen berühren, eine Resonanz bei ihnen erzeugen, werden diese sie sich zu eigen machen. Und erst, wenn Schüler*innen erfahren, dass ihr eigenes Handeln etwas bewirkt, dass auch sie selbst mit ihrem Denken und Tun eine Resonanz erzeugen, werden sie das Zutrauen und die Motivation gewinnen, ihre Zukunft im Miteinander bewusst zu gestalten. Um diese wechselseitige Resonanz zu ermöglichen, setzen wir auf personalisiertes und dialogisches Lernen. Das bedeutet zum einen, dass wir individuelle Lernwege gezielt anregen. Zum anderen bedeutet es, dass dies in einem von Wertschätzung geprägten Dialog geschieht, bei dem sich un-

sere Schüler*innen mit ihren Lehrer*innen über gemeinsame Unterrichtsvorhaben und individuelle Lernprozesse verständigen. Schule wird so zu einem als lebendig und sinnvoll erlebten Resonanz- und Lernraum, in dem unsere Schüler*innen zu selbstverantwortlichen Akteuren ihres Lernens werden und sich als selbstwirksam erfahren.

KREATIVITÄT

Musik, Kunst und Theater haben eine lange reformpädagogische Tradition am Walddörfer-Gymnasium und sind ein zentraler Bestandteil unseres Bildungsangebots. Die Künste ermöglichen kulturelle Begegnung, fordern eine differenzierte Wahrnehmung heraus, bahnen kreatives Denken an und entwickeln die Ausdrucksfähigkeit unserer Schüler*innen. Wir bieten eine entsprechende Schwerpunktbildung bis in den Profildbereich der Oberstufe an. Auch über die ästhetischen Fächer hinaus legen wir besonderen Wert darauf, die eigene Kreativität im Unterricht und im Schulleben zu entfalten und in die Schulgemeinschaft einzubringen.

WELTOFFENHEIT

Mit Englisch, Spanisch, Französisch, Latein, Russisch und Chinesisch bieten wir ein vielfältiges Fremdsprachenangebot an. In der Oberstufe werden wahlweise gesellschaftswissenschaftliche Fächer auf Englisch unterrichtet. Zum Lernen einer Fremdsprache gehört der lebendige Kontakt zu den Menschen und der Kultur eines fremden Landes. Daher pflegen wir weltweit Austausche mit unseren zahlreichen Partnerschulen. Neben den Austauschen führen weitere Projekte zu internationalen Begegnungen.

BEWEGUNG

Wir verstehen Sport als Unterrichtsfach und als Teil des Schullebens. Wir bieten unseren Schüler*innen mit vielfältigen Sportarten die Erfahrung von Bewegung, Leistung, gemeinsamem Spielen und Trainieren bis hin zur Teilnahme an bundesweiten Wettbewerben. Ein Baustein des Ganztagsangebots sind sportbetonte AGs. Ob im Sportunterricht, in einer AG oder einer Schulmannschaft – unsere Schüler*innen finden mit der neuen Dreifeldhalle und dem neu gestalteten Allhornstadion auf dem Schulcampus optimale Bedingungen für den Sport vor. Das Kunstrasenfeld des Allhornstadions öffnen wir bewusst für die Nutzung in den Pausen, damit sich unsere Schüler*innen aktiv erholen können.

VIelfalt

Wir verstehen Bildung als umfassendes Lernen mit drei Dimensionen – der musisch-künstlerischen, der interkulturell-sozialen und der naturwissenschaftlich-technischen Dimension. Die drei Dimensionen bedingen und befördern einander. Wir wenden uns gegen eine zu frühe Spezialisierung

und bieten eine große Vielfalt von Fächern und Oberstufenprofilen an, die alle drei Dimensionen umfasst. Diese Vielfalt ermöglicht optimale Entwicklungschancen für jede*n einzelne*n Schüler*in.

LERNRÄUME

Anspruchsvoller Unterricht und vertiefende Lernerfahrungen bedürfen einer bewusst gestalteten Lernumgebung. Unsere Unterrichtsräume sind daher nicht den Klassen, sondern den Lehrer*innen zugeordnet, die den Lernraum pädagogisch und didaktisch so gestalten, dass er das fachliche Lernen optimal unterstützt. Klassenlehrer*innen gestalten den Lernraum zugleich gemeinsam mit ihren Schüler*innen, die so ihren eigenen Ort in der Schule finden. Statt normierter Lernräume prägt eine raumpädagogische Vielfalt die Innenarchitektur unserer Schule. Erweitert wird diese durch die Gestaltung digitaler Lernräume auf der schulweiten Lernplattform itslearning, zu der alle unsere Schüler*innen einen Zugang erhalten.

SCHULCAMPUS

Das Walddörfer-Gymnasium verfügt über einen von Fritz Schumacher sehr offen gestalteten und denkmalgeschützten Schulcampus, auf dem sich Tradition und Moderne begegnen. Eine von der Reformpädagogik geprägte Architektur, die sich der naturnahen Umgebung und dem Licht weit öffnet, trifft auf moderne naturwissenschaftliche Räume, eine moderne mediale Ausstattung und neue Sportstätten. Tradition und Moderne werden sich auch weiterhin bei der Gestaltung unserer Schule befruchten, um Schüler*innen einen traditionsreichen und zugleich innovativen Ort des Lernens zu bieten.

Ich wünsche Ihnen beim Lesen dieser Schulbroschüre viele helfende und klärende Einsichten in unser Bildungsangebot und würde mich freuen, Sie und Ihr Kind in unserer Schulgemeinschaft begrüßen zu können.



Ihr
Jürgen Solf

GEMEINSAM AUF DEM EIGENEN WEG

Willkommen in der 5. Klasse

Der Wechsel von der Grundschule auf das Gymnasium ist ein großer Schritt. Vieles ist neu: die Mitschüler*innen, alle Lehrer*innen, manche Fächer, das Gebäude. Sich gemeinsam auf den eigenen Weg zu begeben, bedeutet für uns am Walddörfer-Gymnasium auch, diesen Übergang so zu gestalten, dass Ihre Kinder ihn sicheren Schrittes und mit Spaß gehen können.

Wie sieht das nun konkret aus? Wie fängt alles an? Das Leben als WdG-Schüler*in beginnt mit dem Anmeldegespräch in der ersten Februarwoche. Hier können Sie und Ihr Kind alle Fragen stellen, die noch offen sind, und natürlich auch Wünsche für künftige Mitschüler*innen nennen. Am ersten Montag des neuen Schuljahres findet die feierliche Einschulung in der Aula statt. Danach folgen mehrere Einführungstage, in denen unsere neuen Schüler*innen sich und die Schule besser kennen lernen. Dabei helfen auch die Klassenpaten, Schüler*innen aus den 9. Klassen, die den einen oder anderen nützlichen Insider-Tipp auf Lager haben. Am Ende der ersten Schulwoche beginnen der Fachunterricht und die Einführung in die Studienzeit. Dabei greifen wir die Methoden auf, die Ihre Kinder in der Grundschule gelernt haben, und knüpfen an das Wissen und Können an, das sie mitbringen. Insgesamt lassen wir uns für die erste Phase des Ankommens bis zu den Herbstferien Zeit. In diesem Zeitraum werden nur sehr wenige Klassenarbeiten geschrieben, das soziale Miteinander, das Hineinkommen in den neuen Schulalltag steht im Vorder-



grund. Auch bei Ausflügen kann die Klasse als Gemeinschaft zusammenwachsen und in den Klassenstunden werden die Erfahrungen im Miteinander ausgetauscht, Regeln vereinbart und gemeinsame Projekte geplant. Das Wichtigste bei alldem ist uns, dass unsere Jüngsten sich an ihrer neuen Schule wohl fühlen und erleben, was sie schon alles können!



LERNKULTUR am Walddörfer-Gymnasium

Seit 12 Jahren werden unsere Schüler*innen in zwei Unterrichtsformen unterrichtet. Sie haben täglich eine Kombination aus Fachunterricht in der Klasse (80%) und freier Studienzeit (20%) zur individuellen Gestaltung. Weil alle Fächer sogenannte Studienzeit-Aufgaben stellen, lernen die Schüler*innen in jedem Fach, selbstständig und mit eigenen Interessenschwerpunkten die gesteckten Lernziele zu erreichen. Für den Fachunterricht haben die Fachlehrer*innen ein Schulcurriculum erarbeitet, in dem für jedes Fach abgesprochen worden ist, was und wie unterrichtet wird. So baut der Fachunterricht aufeinander auf, Methodentraining und Inhalte werden verknüpft. Unsere Fachkolleg*innen sorgen dafür, dass dieses Curriculum stets auf der Höhe der Zeit ist. Guter Fachunterricht ist für uns das A&O der gymnasialen Ausbildung, deshalb haben wir unsere besten Schüler*innen zu Lernbegleiter*innen ausgebildet, die jüngeren Schüler*innen bei Schwierigkeiten in dem einen oder anderen Fach helfen. Dabei lernen alle mit Spaß, die Schülerlehrer*innen und die Schülerschüler*innen!



Resonanz

Wir bekommen häufig Besuch von Lehrer*innen aus anderen Schulen, sogar aus anderen Bundesländern. Das Staunen über die Lernatmosphäre insbesondere in der Studienzeit und über unsere Lernkultur im Ganzen ist immer wieder groß: „In solchen Lernräumen würde ich auch gerne unterrichten!“ „Kaum zu glauben, wie die Schüler sich in der Studienzeit so selbstständig ans Arbeiten machen!“ „Toll, was Sie sich und den Schülern zutrauen!“ — Was machen wir anders?

Studienzeit

Das Walddorfer-Gymnasium legt mit dem Unterrichtsformat Studienzeit einen besonders großen Stellenwert auf das Lernen in eigener Verantwortung.



Jeden Tag im zweiten Block (9.30 – 10.30 Uhr) dürfen sich unsere Schüler*innen einen eigenen Lernraum aussuchen und selbst entscheiden, in welchem Fach sie heute eine Studienzeitaufgabe bearbeiten, ja sogar mit wem und bei welcher Lehrkraft. Viele unserer Lernräume und Flure sind so gestaltet, dass es verschiedene Lernzonen gibt, so dass sie unterschiedlichen Lernbedürfnissen gerecht werden können. Und auch unsere Studienzeitaufgaben bieten viel Raum für eigene Ideen und Lernwege, denn wir wissen inzwischen, dass das Lernen viel nachhaltiger gelingt und mehr Spaß macht, wenn Eigenständigkeit und Individualität gefördert werden.

Unsere Fünftklässler*innen werden behutsam und schrittweise in dieses Konzept eingeführt. Zunächst findet die Studienzeit im Klassenverband bei den Klassenlehrerteams statt. Im Laufe des ersten Halbjahres können die Kinder dann in Absprache mit den Klassenlehrer*innen mehr und mehr Lernentscheidungen selbst treffen und so im eigenen Tempo ihr eigenes Lernen in die Hand nehmen.

Nach über 10 Jahren Erfahrung mit der Studienzeit wissen wir, dass diese selbstverantwortete Art des Lernens motiviert, sich ausbreitet und letztlich auch im „traditionellen“ Fachunterricht spürbar wird, wenn Schüler*innen ganz eigene Projektideen zur Erarbeitung eines Themas verwirklichen. Wir sind stolz darauf, dass viele unserer Absolventen aus ihren ersten Universitätsmonaten zurückmelden, wie positiv sich das Erlernen der Selbstständigkeit gerade im fachlichen Zusammenhang für sie ausgewirkt hat. Auch in der Abiturvorbereitung

wird immer wieder deutlich, dass unsere Schüler*innen sich sehr gut auf die zentral gestellten Aufgaben vorbereiten können. Die tägliche Übung dafür in den Jahren vorher hat sich gelohnt!



Lernraum als Pädagoge

Warum ist Raumpädagogik so wichtig? In allen Branchen wird auf Raumdesign Wert gelegt, weil damit ganz unterbewusst ein gutes Arbeitsklima unterstützt wird.

Noch wichtiger ist eine entspannte, freundliche und einladende Atmosphäre im Lernzusammenhang, denn dann funktionieren die beteiligten Gehirnareale besonders gut, wie man heute aus der Lernpsychologie weiß. Und natürlich macht es auch einfach

mehr Spaß, in einem schönen Raum zu lernen. Wir haben ein so genanntes Kabinettssystem – nicht die Lehrer*innen gehen in Klassenräume, sondern die Klassen und Kurse kommen zu den Lehrer*innen. So ist jeder Raum individuell gestaltet je nach Fächern, die hier ihre Heimat haben, und entsprechend der pädagogischen und ästhetischen Vorstellungen der gastgebenden Lehrkraft. Die Atmosphäre wird bei uns durch Pflanzen, Teppiche, Raumfarbe und eine gemütliche Ecke einladend gestaltet. Jeder Raum ist mit digitalen Medien ausgestattet und hat WLAN für die Schullaptops. In jedem Raum gibt es ganz unterschiedliche Arbeitsplätze, damit unsere Schüler*innen ihren persönlichen Platz finden können. Jeder Raum hält nicht nur Materialien zuverlässig bereit, sondern auch passende Bildungsimpulse wie ein Bild des von dem Künstler Cristo eingepackten Reichstags oder einen jüdischen siebenarmigen Leuchter oder die Büste von Pythagoras beim Mathelehrer... Die Lehrer*innen sind Gastgeber, die in der Studienzeit auch ganz unbekannte Schüler*innen willkommen heißen, die von einem Freund mitgenommen worden sind. Neue Kontakte entstehen, Offenheit und Lerngemeinschaft wird so ganz selbstverständlich. So können sich die Schülerpersönlichkeiten im Kontakt, im Austausch, in resonanten Beziehungen entwickeln.



Übergänge

Gehen die Kleinen da nicht unter? „Also, für unsere Tochter kann ich mir das sehr gut vorstellen – die ist tipptopp organisiert, aber unser Sohn, also, der ist eher chaotisch und braucht eine klare Führung... Ist das auch für den etwas?“



So fragen uns manchmal Eltern von Viertklässler*innen. Nun, wir haben in den letzten 10 Jahren ein sehr solides Konzept entwickelt, wie wir unsere Jüngsten in die Studienzeit und den Besuch der Lernräume einführen. Im Mittelpunkt steht Safety first! Bis sich alle wirklich sicher fühlen, finden die

Studienzeiten nur bei den Klassenlehrer*innen oder bei in der Klasse unterrichtenden Fachlehrer*innen statt, in bekannten Räumen. Die Paten aus Stufe 9, die in den ersten Wochen in den Pausen, in der Studienzeit und manchmal auch im Unterricht mit Rat und Tat präsent sind, bieten eine wunderbare Unterstützung. Tipps von Schüler*innen für Schüler*innen – das hilft oft am meisten!

Von der kleinen Welt der Grundschule auf die große Welt des Gymnasiums – das ist am Anfang eine Umstellung. Neu sind nicht nur einige Fächer, auch die vielen Fachlehrer, ein großes Gelände, junge Erwachsene als Mitschüler*innen sind zu bewältigen. Deshalb ist der Wochenrhythmus wichtig. Nur drei Fächer pro Vormittag, nach jedem Fach eine längere Pause, Schluss um 13.30 Uhr und mittwochs schon um 13.00 Uhr. Zeit für Freizeit und Hobbys bleibt also! Auf einer der letzten Assemblys der Unterstufe in der Aula berichteten zwei Mädchen aus Stufe 6 den vielen Neuen aus Stufe 5 über ihre Erfahrungen: „Leute, es war schon anders als auf der Grundschule, aber wir haben es ziemlich schnell geschafft und ihr kriegt das auch hin!“

Beispiel-Stundenplan 5.Klasse

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Fachunterricht 8.00 – 9.10	Musik	Englisch	Mathe	NaWi	Religion
9.10 – 9.30	Frühstückspause (20 Min.)				
Studienzeit 9.30 – 10.30	Studienzeit beim Klassenlehrer	Studienzeit	Klassenstunde	Studienzeit	Englisch
10.30 – 10.40	Wechselpause (10 Min.)				
Fachunterricht 10.40 – 11.50	Sport	NaWi	Englisch	Deutsch	Sport
11.50 – 12.20	Mittagspause (30 Min.)				
Fachunterricht 12.20 – 13.30	Mathe	Deutsch	Erdkunde	Englisch	Kunst/ Theater
Nachmittag	Verlässliche Nachmittagsbetreuung und offene Angebote für alle, z.B. Arbeitsgemeinschaften, Chor, Orchester und BigBand, Hausaufgabenbetreuung				

NaWi= Naturwissenschaften und Technik



Digitale Lernkultur

Digitales Lernen ist fester Bestandteil am Walddorfer-Gymnasium

Unsere Idee ist, dass der Unterricht an unserer Schule auch digital abgebildet wird und sich so analoge und digitale Lernwelten verschränken. Alle Schüler*innen und alle Lehrkräfte sind auf unserer gemeinsamen Lernplattform itslearning angemeldet, über die sie miteinander kommunizieren. Darüber hinaus findet man dort unter anderem die Mathe-Lerngruppe, den Musikunterricht oder die Studienzeitaufgaben. So wird digitales Lernen sinn- und maßvoll in den Schulalltag am WdG integriert.

Bereits in Stufe 5 lernen unsere neuen Schüler*innen während der Medienfachtage, wie man mit itslearning arbeitet. Über itslearning können Programme wie Word genutzt, Hausaufgaben abgerufen und eingereicht werden, und wer krank war, kann sehen, welche Aufgaben im Unterricht bearbeitet wurden. Auch der Schülerrat hat hier einen eigenen Bereich, um die Klassensprecher*innen mit aktuellen Informationen zu versorgen.

Eine weitere tragende Säule unseres Medienkonzepts sind die MedienScouts: Eigens zu Medienexpert*innen und -coaches ausgebildete Schüler*innen der Mittelstufe geben Workshops und sind Ansprechpartner*innen für die Unterstufe. Ab Jahrgang 8 arbeiten unsere Schüler*innen mit eigenen digitalen Geräten (BYOD) und werden dabei engmaschig medienpädagogisch begleitet.

Losgelegt wird erst dann, wenn der BYOD-Führerschein an den Medienfachtagen bestanden wurde. Schon im Jahr 2018 hat die Jury des Deutschen Schulpreises ausdrücklich hervorgehoben, dass unser Medienkonzept großes Potential für modernes Lernen aufweist. Seitdem haben wir unsere digitale Lernkultur stetig weiterentwickelt.



GEMEINSAM AUF DEM EIGENEN WEG

Das Walddörfer-Gymnasium als schulischer Resonanzraum

Im Mittelpunkt unseres Leitbildes steht der prägnante Begriff „resonante Lernkultur“. Was ist damit gemeint?

Resonantes Lernen findet dann und dort statt, wo Schüler*innen sich mit einer Sache, einem Unterrichtsstoff in Beziehung setzen, wo dieser individuell bedeutsam wird. Etwas, was mir bisher unbekannt und fremd war – sei es ein Gedicht, eine mathematische Formel, der Blick durch ein Teleskop oder die Betrachtung eines Kunstwerkes – wird verinnerlicht, anverwandelt und Teil der eigenen Identität. Die Schüler*innen treten mit einem neuen, ihnen bis dato unbekannten Weltausschnitt in eine Beziehung ein. Resonantes Lernen versteht sich als Beziehungsaufbau zu Gegenständen und Inhalten.



Resonantes Lernen in der Pubertät

Gerade in der biographischen Umbruchsphase der Pubertät verstummen häufig die bisher tragfähigen Resonanzachsen: Die bisher geliebten Kuscheltiere sind plötzlich peinlich, Freundschaften und Hobbies verändern sich, der eigene Körper auch. In dieser häufig als besonders herausfordernd wahrgenommenen Entwicklungsphase ist es unsere Aufgabe als Schule, unseren heranwachsenden Schüler*innen Bildungsangebote zu machen, die neue Resonanz Erfahrungen ermöglichen, ein Stück Welt für sich zu erschließen. Hierbei geht es im Kern um Persönlichkeitsentwicklung und Identitätsarbeit: Wo fühle ich mich zugehörig? Welche Tätigkeiten, Inhalte, Personen und Überzeugungen sprechen mich an?



Wie gestalten wir Schule als Resonanzraum am Walddörfer-Gymnasium?

1. Durch die individuelle Raumkonzeption, in der die Lernumgebung vorbereitet ist und Schüler*innen sich willkommen fühlen.
2. Durch die flexiblere Zeitstruktur der Studienzeiten, die den zeitlichen Rahmen für selbstständiges, selbstbestimmtes Lernen setzt.
3. Durch eine Aufgabenkultur, die die jugendlichen Entwicklungsbedürfnisse nach Beziehung, Sinnstiftung und Autonomie ernst nimmt. Dies wird beispielsweise durch das didaktische Konzept der Herausforderungen eingelöst, in der Schüler*innen der Mittelstufe projektbasiert an individuellen Themen arbeiten.

Und wie geht es weiter?

Unser Schulsystem basiert auf einer festen Stundentafel und dem Bewertungssystem durch Zensuren. Zeitdruck und Konkurrenz jedoch hemmen Resonanz Erfahrungen, sie wirken wie Bremsen für dynamische Entwicklungen. Deshalb freuen wir uns darauf, am Ende des Schuljahres im Juni 2025 mit dem Pilotprojekt der Lernbüros die Chance zu ergreifen, Lehren und Lernen innovativ, anders, eben: resonant zu denken. Frei vom engen Korsett der Benotung und des entindividualisierenden Leistungsbegriffs.

Klassenstufe	5 - 7	8 - 10	11 + 12
Kernfächer	Deutsch, Englisch, Mathematik	Deutsch, Englisch, Mathematik	KERNBEREICH Deutsch, Mathematik Engl / Spa / Rus / Lat / Franz / Chin PROFILBEREICH Wahrnehmung Kunst, Psychologie, Theater Musik m(M)acht Geschichte Geschichte, Musik Zukunft unserer Welt Biologie, Geographie, Religion Life Science Chemie, Biologie, PGW Technik und Gesellschaft Physik, Geschichte, Informatik Babel PGW, Rel, Spa / Frz / Rus / Lat / Chi, Theater Sport und Gesellschaft Sport, PGW WAHLBEREICH Geschichte / PGW / Geo Physik / Chemie / Bio / Inf Musik / Kunst / Theater Religion / Philosophie Sport Psychologie Chor / Orchester / BigBand bilingual: Gesch / PGW / Geo
	Spanisch / Russisch / Latein (ab Kl. 6)	Spanisch / Russisch / Latein Französisch / Chinesisch (optional)	
Fächer	Naturwissenschaften und Technik (Kl. 5-6) Physik, Biologie (Kl.7)	Physik, Chemie, Biologie	
	Geographie, Geschichte	Geographie, Geschichte, PGW	
	Musik, Bildende Kunst, Theater	Musik / Bildende Kunst / Theater	
	Religion	Religion / Philosophie	
	Sport	Sport	
Wahlpflicht-kurse		Orchester / Chor / BigBand Trickfilm / Mediengestaltung Yoga / Informatik Französisch / Chinesisch Psychologie (ab Kl. 10)	
AGs	Orchester Con spirito Orchester Be allegri A-Orchester Geigen Jg.5 / Geigen Jg.6 Cello Jg.5 / Cello Jg.6 Junior BigBand / Unterstufenchor Theater / Mathe-Zirkel Natex / Lego-Roboter Karate / Tischtennis / HipHop	Orchester / Chor / BigBand Theater	Orchester / Chor / BigBand Theater
weitere Angebote	Förderunterricht Hausaufgabenhilfe	Förderunterricht Klassenpatenschaften	SgA (Selbst gestellte Aufgaben) besondere Lernleistungen Juniorstudium
	Wettbewerbe / Begabungsförderung / Mitarbeit in schulischen Gremien / SeiZeit Schulsportmannschaften / Jugend trainiert für Olympia / Sportkooperationen mit dem WSV Schülerratsgruppen		

„Die Schönen Künste sind mehr als ein Add-On, eine Dekoration des Lebens, Entspannungskultur für den beschleunigten Alltag im Erwachsenenalter ... Ästhetische Erfahrungen sind unverzichtbarer Bestandteil des Lebens.“ (Kent Nagano, 2014)

Aus dieser Überzeugung heraus spielen die ästhetischen Fächer Musik, Theater und Kunst eine wichtige Rolle im Bildungsangebot des Walddörfer-Gymnasiums. Mit ihrer eigenen Sprache, ihrem eigenen Klang und ihren besonderen Perspektiven ermöglichen sie vielfältige kulturelle Begegnungen und künstlerisches Lernen. In den Künsten spiegeln sich Tradition und Gegenwart, die zum Verstehen von Welt beitragen. Die Schulung der Wahrnehmung und das eigene schöpferische Handeln sind dabei wesentliche Aspekte des Lernens in diesen Fächern.



Musik

Musik ist Teil des Lebens – und so prägt sie auch unser Schulleben: In den Sommer-Konzerten, den Weihnachtskonzerten, dem Fest der Künste und Musiktheater-Aufführungen und zahlreichen weiteren Konzerten erproben unsere Schüler*innen ihre künstlerischen Fähigkeiten im Musizieren und Darstellen. Darüber hinaus zeigen sie ihr Können regelmäßig in größeren und jahrgangsübergreifenden Projekten, die auch außerhalb des Walddörfer-Gymnasiums auf die Bühnen gebracht werden. Beispiele dafür sind die Projekte „Oskar und die Groschenbande“ (2013, Musikhochschule) und „Sonne, Mond und Sterne“ (2015). Zuletzt bildete eine musikalische Elbe-Reise einen besonderen Höhepunkt, die 180 Schüler*innen der Junior-BigBand, des Unterstufenchores, des A-Orchesters und des Großen Chores im Großen Saal der Laeishalle präsentierten. Vernetzt war dieses „Elbe-Projekt“ (2018) mit

den Fächern Deutsch und Kunst, darüber hinaus mit mehreren Künstler*innen und Autor*innen. Unser facettenreiches Musiklernen zeigt sich auch an diesen aktuellen Beispielen aus dem Unterricht: Im Cajon-Projekt bauen die Schüler*innen zunächst ihre Instrumente selbst, um dann darauf zu musizieren. Und im Ukulele-Projekt entstanden aus der Frage, wie instrumentales Musizieren im Lockdown ermöglicht werden kann, lernen die Schüler*innen nicht nur das Spielen dieses kleinen Saiteninstruments, sondern auch Songs wie „Wellerman“. Außerdem erweitern neue digitale Tools, die wir verstärkt im Lockdown erprobt haben, zunehmend unseren Musikunterricht – all dies, um unseren Schüler*innen vielfältige Möglichkeiten zu bieten, sich musikalisch zu bilden, ihren eigenen Ausdruck in Musik zu entwickeln und die Freude am gemeinsamen Musizieren zu erleben.



Bildende Kunst

Im Fach Bildende Kunst ist – wie in den Fächern Musik und Theater – das eigene künstlerische Tun wesentliches Element des Unterrichtes. Ziel ist dabei, sowohl visuell als auch haptisch eine differenzierte Wahrnehmung zu schulen und die eigene Ausdrucksfähigkeit zu entwickeln. Daran schließt sich immer auch eine Phase der Reflexion, die das Lernen vertieft, Zusammenhänge verdeutlicht und Erkenntnisse in verschiedensten Perspektiven ermöglicht. Einen besonderen Stellenwert hat natürlich unser Schulgebäude mit seiner anregenden Architektur, die auch viele Möglichkeiten bietet, die Arbeiten der Schüler*innen auszustellen. Kontinuierlich kooperiert der Fachbereich Bildende Kunst des Walddorfer-Gymnasiums mit den Deichtorhallen (z. B. im Projekt "Kunstlabor"), sodass Schüler*innen regelmäßig an diesem außerschulischen Lernort arbeiten können. Ebenso nehmen Schüler*innen regelmäßig am Wettbewerb "Paintbus" teil. In der Oberstufe ermöglicht das Profil "Wahrnehmung" eine besonders intensive Auseinandersetzung mit dem Fach, was auch als Vorbereitung auf ein mögliches Kunststudium genutzt werden kann.

Theater

Auf der Bühne zu stehen, sich zu verwandeln, Körper und Stimme bewusst als Ausdrucksmittel einzusetzen, gemeinsam große Projekte zur Aufführung zu bringen, dies alles gehört von jeher zum wesentlichen Bestandteil des Schullebens am Walddorfer-Gymnasium. Als Unterrichtsfach wird Theater daher bei uns in fast allen Jahrgängen unterrichtet. Zentrale Ziele des Unterrichts in den Klassen 5 und 6 sind die Förderung der sinnlichen Wahrnehmung sowie die Freude am Ausprobieren der eigenen Ausdrucksmöglichkeiten. Wie beim Musizieren ist beim Theaterspielen natürlich die Teamfähigkeit von besonderer Bedeutung, so dass das Fach auch das soziale Lernen in besonderer Weise fördert. In der Mittel- und Oberstufe steht die Entwicklung eigener

Angebote der ÄSTHETISCHEN FÄCHER

- Klassenunterricht in Musik, Kunst und Theater in den Klassen 5 und 6
- Musik und Kunst bis einschließlich Klasse 8 im Klassenverband
- Breites Wahlpflichtangebot in den Stufen 8 - 10 mit vielen Kunstkursen zu unterschiedlichen Themen, zahlreichen musikpraktischen Kursen und mehreren Theaterprojekten
- Zwei besondere künstlerische Profile in der Oberstufe: „Musik m(M)acht Geschichte“ und „Wahrnehmung“
- Ensembles am WdG: drei Orchester, zwei BigBands, drei Chöre, Geigen-AGs, Cello-AGs, zahlreiche Theaterkurse
- Mehrfach Wettbewerbserfolge, z. B. „Kinder zum Olymp“, „Tonali-Grand Prix“ und Jugendfilmpreis „Goldene Wandse“

Theaterprojekte, die regelmäßig an der Schule aufgeführt werden, im Vordergrund. Als Grundlage können (Dramen)texte oder selbst entwickelte Themen dienen, mit denen sich die Schüler*innen mit den Mitteln des Theaters auseinandersetzen. Auch außerhalb der Schule stehen WdG-Schüler*innen auf der Bühne. So traten zum Beispiel in den letzten Jahren zwei unserer Oberstufenkurse im Rahmen des Hamburger Schultheaterfestival "Theater macht Schule" auf Kampnagel auf. Neben den Präsentationen der eigenen Stücke inklusive einer Begleitung durch professionelle Licht- und Soundtechniker fanden auf dem Festival Feedbackgespräche, ein Austausch mit Hamburger Schüler*innen anderer Schulen sowie verschiedene Workshops statt.



Sprachen und internationale Kontakte

Lebendige Kontakte zu Menschen und Kultur des Landes machen das Erlernen einer Sprache aufregend. Schüler*innen können so unmittelbar Sinn und Bedeutung interkultureller Kompetenz erfahren. Ausgehend von dieser Überzeugung pflegen wir weltweit Kontakte zu anderen Schulen, die unserem Sprachenangebot entsprechen: Chile, China, Frankreich, Russland und Spanien. Nicht selten erwachsen aus diesen Begegnungen und dem gemeinsamen Erleben im schulischen wie im familiären Alltag langjährige Freundschaften oder Pläne für ein Studium.

In der Mittelstufe bieten wir Schüleraustausche mit dem Colegio Hispano Aleman in Madrid und den Escololas Avenc / Ramon Fuster in Barcelona (Spanien) sowie der Institution Robin St Vincent de Paul in Vienne bei Lyon (Frankreich) an. Bereits seit über 25 Jahren bestehen unsere Beziehungen nach St. Petersburg und Shanghai, die im Rahmen der Städtepartnerschaften der Stadt Hamburg eingerichtet wurden. In Reaktion auf die jüngsten politischen Ereignisse haben wir im Frühjahr 2022 ukrainische Gastschüler aufgenommen. In Shanghai kooperieren wir mit der Datong Highschool, der Wei Yu Highschool und der Shanghai Foreign Language School. Zudem besteht für die Oberstufe ein individuelles Schüleraustauschangebot mit dem Colegio Alemán in Viña del Mar (Chile). Seit 2015 haben wir einen englischsprachigen Austausch mit der German Swiss International School in Hong Kong aufgenommen, der seither regelmäßig stattfindet. Als Pendant zu den Austauschen bieten wir für die Lateingruppe Kulturfahrten nach Rom, Neapel und Sorrent (Italien) an. Über die in den Sprachgruppen organisierten



Austausche hinaus lassen sich oftmals individuelle Aufenthalte über drei oder sechs Monate an unseren Partnerschulen organisieren.

Im Rahmen des Erasmus+ Projekts „Connecting people with renewable energy – a European solution“ arbeiten wir seit dem Schuljahr 2017/18 mit unserem Technik-Profil der Oberstufe mit der Knarvik vidaregåande skule in Knarvik bei Bergen (Norwegen) zusammen.

FREMDSPRACHEN am WdG

1. FREMDSPRACHE
verstärkter Unterricht ab Stufe 5
 - Englisch
2. FREMDSPRACHE
ab Stufe 6
 - Spanisch
 - Russisch
 - Latein
3. FREMDSPRACHE
optional ab Stufe 8
 - Chinesisch
 - Französisch



GEMEINSAM AUF DEM EIGENEN WEG

Profile in der Oberstufe

In der Studienstufe wählt jeder Schüler ein Profil, in dem fächerverbindend Themen erarbeitet werden.

Am Walddörfer-Gymnasium werden bisher die folgenden Profile angeboten:



BABEL

Eine der zweiten oder dritten Fremdsprachen*, PGW*, Religion, Theater

Das Profil „Babel“ bietet mit den beteiligten Fremdsprachen Chinesisch, Französisch, Latein, Russisch und Spanisch die Möglichkeit, Problemstellungen aus Politik, Gesellschaft, Wirtschaft und Religion interkulturell zu beleuchten und mit dem Fach Theater künstlerisch umzusetzen und zu vertiefen mit dem Fokus auf das bewusste Einnehmen von fremden Rollen und Perspektiven.

MUSIK m(M)acht GESCHICHTE

Musik*, Geschichte*

Der fächerverbindende Schwerpunkt liegt hier in der gemeinsamen projektorientierten Arbeit. Dabei wird die Verwandtschaft von musikwissenschaftlichen und historischen Fragen herausgestellt und die Wechselwirkung von forschender und (musik-) praktischer Arbeit erlebbar gemacht.

WAHRNEHMUNG

Kunst*, Psychologie*, Theater

Im Mittelpunkt dieses Profils steht die aktive und bewusste Teilhabe am kulturellen Leben und an der wissenschaftlich fundierten Selbsterforschung des Menschen. In Theater- und Kunstprojekten werden darüber hinaus Teamarbeit, Kreativität und Selbstreflexion geschult.



ZUKUNFT UNSERER WELT

Biologie*, Geografie*, Religion

Die Suche nach nachhaltigen Lösungsansätzen zur Sicherung der Zukunft unserer Welt ist der Arbeitsschwerpunkt in diesem Profil. Dabei wird deutlich, dass jede Wissenschaft eine spezifische Sichtweise vermittelt und nur das Zusammenspiel verschiedener Disziplinen zu tragfähigen Lösungen führen kann.



LIFE SCIENCE

Biologie*, Chemie*, PGW

An ausgewählten Themen wie Klima, Ernährung und Rohstoffe werden in diesem Profil die Zusammenhänge zwischen chemischen und biologischen Prozessen erarbeitet. Durch das Fach PGW wird die gesellschaftspolitische Dimension dieser zukünftigen Herausforderungen fokussiert.



SPORT UND GESELLSCHAFT

Sport*, PGW*

Das Profil vermittelt sportpraktische Kompetenzen, verbindet diese mit sporttheoretischen Kenntnissen und fragt nach der engen Verzahnung von Sport und Gesellschaft. Dabei werden nicht nur die gesellschaftlichen Rahmenbedingungen des Sports thematisiert, sondern vor allem wird die Wechselwirkung von Sport, Gesellschaft, Wirtschaft und Politik untersucht.

TECHNIK UND GESELLSCHAFT

Physik*, Geschichte*, Informatik

Das Profil beschäftigt sich mit dem Zusammenhang von geistes- und naturwissenschaftlichem Denken, in dem die wechselseitigen Anstöße von physikalischen Entdeckungen und gesellschaftlichen Entwicklungen herausgearbeitet werden. Inhaltlich geht es z.B. um die Entwicklung unseres Weltbildes in Mittelalter und Renaissance, um Technik und Verantwortung in unterschiedlichen geschichtlichen Epochen und um unsere automatisierte Welt.

* Unterricht erfolgt auf erhöhtem Niveau

Sport

Sport ist mehr als ein Unterrichtsfach. Sport bedeutet: das eigene Bewegungsrepertoire erweitern, Leistung erfahren, miteinander spielen, gemeinsam trainieren, Hindernisse überwinden, durchhalten, Spaß haben, gut gewinnen und gut verlieren lernen.



Im Unterricht und bei schulinternen Sportveranstaltungen meistern die Schüler*innen diese Herausforderungen als Klasse gemeinsam und unterstützen sich dabei gegenseitig. Derzeit sind folgende regelmäßige Sportveranstaltungen am WdG etabliert:

- Bundesjugendspiele Leichtathletik
- Hochsprungwettkampf
- Fußballturnier
- Völkerballturnier
- Turnwettkampf
- Basketballturnier
- Fitnesstag
- Volleyballturnier



Für den Sportunterricht verfügen wir mit der 2014 sanierten Dreifeldhalle und einem komplett neu gestalteten Sportstadion über optimale Sportbedingungen an unserem Schulstandort. Darüber hinaus beziehen wir auch Sportarten ein, die an außerschulischen Lernorten stattfinden, zum Beispiel Tennis. Neben dem regelmäßig in 70 Minuten langen Unterrichtsblöcken stattfindenden Unterricht laden am Nachmittag Sport-AGs zu weiterer sportlicher Aktivität ein.

Viele Schüler*innen vertreten das Walddörfer-Gymnasium bei den großen Hamburger Wettbewerben wie dem Uwe-Seeler-Pokal, Crosslauf oder den Hamburger Leichtathletikmeisterschaften. Schulmannschaften nehmen im Basketball, Beachvolleyball, Fußball, Futsal, Handball, Hockey, Leichtathletik und Volleyball an den regionalen Wettbewerben wie auch an den Hamburger Meisterschaften teil (Jugend trainiert für Olympia). Die Sportler*innen des Walddörfer-Gymnasium waren in den letzten Jahren sehr erfolgreich und konnten zahlreiche Titel und vordere Plätze feiern – bis hin zu den Hamburger Meisterschaften in Leichtathletik und Volleyball.

SPORTLICHES WdG

- **Jugend trainiert für Olympia:** Teilnahme am Bundesfinale in Berlin mit einem Handball-Team, Hamburger Meistertitel für das Volleyball-Team der Jungen, Hamburger Vizemeistertitel für vier Basketball-Teams und zwei Leichtathletik-Teams
- **DFB-Schulcup:** Teilnahme einer Fußballmannschaft der Mädchen am Bundesfinale als Hamburger Meister
- **Uwe-Seeler-Pokal:** Mannschaft der Mädchen gewinnt den Hamburger Futsal-Wettbewerb
- **Hamburger Meisterschaften:** Hamburger Meistertitel in der Leichtathletik und im Crosslauf

ENGAGEMENT am Walddörfer-Gymnasium

Mit über 40 Außentüren ist dem WdG die Öffnung zum echten Leben schon rein architektonisch eingeschrieben. Raus aus dem Klassenzimmer, rein in die Horst, in den Stadtteil, in den Stall - das gehört hier zum Unterrichtsalltag. Ideen von Kindern werden ernsthaft erwogen und wo möglich in die Tat umgesetzt. Das motiviert und macht allen Spaß. So bietet z. B. der Kooperationskurs mit dem Museumsdorf Volksdorf unseren Schüler*innen die Möglichkeit, Arbeit und Leben auf dem Bauernhof kennenzulernen, sich für Natur und Kultur in ihrem Stadtteil zu engagieren und mit Kopf, Herz und Hand zu lernen.



Ganztagsangebot

Bei uns gibt es ein breites Angebot von Arbeitsgemeinschaften, an denen Ihr Kind freiwillig teilnehmen kann. Dort kann es seine Talente ausbauen, etwas ganz Neues kennenlernen, mit Freunden aus der Schule Spaß haben (siehe Kasten S.20).

Zusätzlich besteht am Walddörfer-Gymnasium die Möglichkeit einer verlässlichen Ganztagsbetreuung bis 16.00 Uhr. Schüler*innen, die daran teilnehmen, werden nach Unterrichtsschluss um 13.30 Uhr von einer Betreuung im Ganztagsraum in Empfang genommen. Von dort aus besuchen sie dann eine der Arbeitsgemeinschaften oder sie bleiben bei der Betreuung, die bei den Hausaufgaben hilft, kleine Aktivitäten anbietet oder die Kinder bei ihren eigenen Beschäftigungen beaufsichtigt. Für alle Schüler*innen gibt es natürlich das Mittagessen, das in der Mittagspause von 11.50 bis 12.20

Uhr in der Mensa angeboten und in einem Online-Verfahren gebucht wird.



GEMEINSAM AUF DEM EIGENEN WEG

AGs – einige Beispiele

- Orchester Con spirito (Einsteiger)
- Orchester Be allegri (Fortgeschrittene)
- A-Orchester (Experten)
- Chor der Unterstufe
- Chor der Mittelstufe
- Junior BigBand (Einsteiger)
- BigBand (Fortgeschrittene)
- Theater
- Kunst
- Mathe zum Knobeln
- GreenSchool
- Informatik
- Computer-Führerschein
- Natex – Naturwissenschaftliches Experimentieren
- Hip Hop
- Sport-Parkour
- Basketball
- Leichtathletik
- Schach



Unterstützen und begleiten

Nicht immer geht alles glatt im Leben und in der Schule. Wir wissen das. Und es ist uns besonders wichtig, genau dann für unsere Schüler*innen da zu sein, wenn es für sie aus irgendeinem Grund schwierig wird, sei es im Kontakt mit Mitschüler*innen, bei der Bewältigung persönlicher Problemsituationen oder beim Lernen.

Hauptansprechpartner dafür sind natürlich erst einmal die Klassenlehrer*innen. Deshalb arbeiten wir in der Beobachtungsstufe und in der Mittelstufe in Klassenlehrerteams zusammen. Die meisten bestehen aus einer Lehrerin und einem Lehrer. Regelmäßig treffen sie sich mit allen in der Klasse eingesetzten Fachlehrerkräften, um Beobachtungen auszutauschen und über mögliche Hilfestellungen für einzelne Schüler zu beraten. So können sie in Gesprächen mit den Schüler*innen und deren Eltern oft gute Lösungen für Fragen der persönlichen Entwicklung und der individuellen Förderung finden.

Wenn es mit dem Lernen mal nicht so gut klappt, bieten wir außerdem umfangreiche Unterstützungsmöglichkeiten an, die auf unterschiedlichste Lernprobleme abgestimmt sind (siehe Kasten). Ein besonderes Highlight dabei sind unsere Lernbegleitungen, d. h. speziell ausgebildete ältere Schüler*innen, die individuell helfen.

Darüber hinaus gibt es am Walddorfer-Gymnasium ein Beratungsteam, das nicht nur für Fragen der individuellen Lernsituation, sondern auch für die Schullaufbahnberatung, Konfliktberatung und für Hilfe in persönlichen Krisen zur Verfügung steht. Hier können sich sowohl Eltern als auch Schüler*innen im vertrauensvollen Gespräch Rat holen oder sich an externe Unterstützer (Beratungsstellen, Therapeuten etc.) vermitteln lassen.

- Individuelle Betreuung bei der **Lernbegleitung**, in der leistungsstarke Schüler*innen für mindestens ein halbes Jahr einmal in der Woche eine/n jüngere/n Schüler*in unterstützen.
- Im Rahmen des Programms „Fördern statt Wiederholen“ werden kleine **Trainingskurse** für fast alle Fächer eingerichtet.
- **Rechtschreibtraining**, integriert in den Schultag, bieten wir für Schüler*innen mit diagnostizierten Schwierigkeiten in diesem Bereich an.
- **Lerncoaching**, das einzeln oder in Kleingruppen stattfindet, hilft den Schüler*innen eigene Lernwege zu finden, die leicht sind und Erfolg bringen.
- Die **Studienzeiten** ermöglichen es unseren Schüler*innen, sich an einen Fachlehrer zu wenden, wenn sie in einem Fach nicht weiterkommen oder für eine Arbeit lernen wollen.
- Schüler*innen mit besonderen Schwierigkeiten in der **Selbstorganisation** werden für die Studienzeiten bestimmten Lehrern zugeteilt, die ihnen gezielt helfen.
- In der täglichen **Hausaufgabenhilfe** unterstützen Oberstufenschüler*innen jüngere Schüler*innen.

Begabungsförderung

Forschen, experimentieren, ergründen, argumentieren, urteilen, gestalten, fantasieren — für Schüler*innen mit besonderer Begabung bieten wir viele Möglichkeiten, ihr Talent zu entwickeln.

Gemeinsam ermitteln wir die besonderen Stärken und Potenziale einzelner Schüler*innen und **beraten** Sie und Ihr Kind gerne dabei, ein passendes Angebot zu finden.

In jedem Halbjahr bieten wir für zwei Studienzeitphasen unsere **Optikurse** in den verschiedensten Fachbereichen an. In diesen **Studienzeitkursen** können begabte Schüler*innen in kleinen Gruppen im homogenen Lerntempo sich herausfordernden Aufgaben stellen.



Hierzu gehört z. B. der Forscherkurs in den Naturwissenschaften, bei dem verschiedene Projekte aus den Bereichen Chemie, Biologie und Physik entwickelt werden. Die jungen Forscher können die Zielsetzung der Projekte mitbestimmen, ihren eigenen Fragen und Interessen nachgehen und experimentelle Untersuchungsmethoden ausprobieren. Äußerst eloquent wird es beim KreSch-Kurs: Hier kön-



nen Schüler*innen, die gerne kreativ denken und schreiben, unter Anleitung in verschiedenen Genres ihrer Fantasie freien Lauf lassen. Darüber hinaus bieten wir als Optikurse auch den Mathezirkel, Robotik, Creative Writing, Philosophieren, Informatik+, ICDL (internationaler Computerführerschein), Lernen durch Engagement und Chinesisch an.

Am WdG haben Schüler*innen mit sprachlicher Begabung durch die große **Sprachenvielfalt** sehr gute Auswahlmöglichkeiten. Sie können zwischen den Fremdsprachen Spanisch, Latein, Russisch (2. Fremdsprache) sowie Französisch und Chinesisch (3. Fremdsprache) entscheiden. In der Oberstufe kann das "Babel"-Profil mit der entsprechenden Fremdsprache gewählt werden.



Das WdG – engagiert über den Unterricht hinaus

- **Selbstgestellte Aufgabe:** Schüler*innen organisieren seit mehreren Jahren den Schulsanitätsdienst
- **Wettbewerb Schüler experimentieren:** 1. Preis und der Sonderpreis „Erneuerbare Energien“ für die Forschungsarbeit zweier Schülerinnen zum Thema „Bach oder Beat? Musikalische Vorlieben von Pflanzen“
- **Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten:** Landessieg eines Schülers mit seiner Arbeit über einen der Hamburger Stolpersteine
- **Jugend debattiert:** Teilnahme einer Schülerin am Bundesfinale in Berlin als Hamburger Landessiegerin
- **Architektur auf Anfang:** Plätze 1-3 für Schüler*innen einer 9. Klasse
- **Kunstlabor in den Deichtorhallen:** Drei Schülerinnen aus dem Wahlpflichtkurs „Freie Kunst“ arbeiten eine Woche lang bei der Konzeption einer Ausstellung mit
- **Vorlesewettbewerb Spanisch „Leo, leo“:** 1. Platz in Hamburg für eine Schülerin einer 7. Klasse

Zahlreiche **Schülerwettbewerbe** bieten die Möglichkeit, sich geistig, musisch und sportlich mit anderen Schüler*innen zu messen. Dazu zählen u. a. die Mathematik-Olympiade, NATEX, Känguru der Mathematik, Jugend musiziert, der Bundeswettbewerb Fremdsprachen in Spanisch und Latein, die Hamburger Russischolympiade, Jugend debattiert, der Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten. Wir freuen uns sehr darüber, mit wie viel Engagement und Freude sich unsere Schüler*innen den verschiedensten Wettbewerben stellen und welche herausragenden Leistungen sie stets erzielen!

Natürlich unterstützen wir unsere Schüler*innen auch bei der Bewerbung für **externe Angebote** im Bereich der Begabungsförderung. So vermitteln wir regelmäßig Schüler*innen in Angebote der Digitalen Drehtür, initiieren Bewerbungen z. B. für die **Junior-Akademie** in Sankt Peter-Ording oder auch ein schulbegleitendes **Juniorstudium** an der Universität Hamburg.

Schulsprecherteam

Wir sind Team SAFARI!

– das Schulsprecher*innenteam des Schuljahres 2025/26.



Zu unserem Team gehören David, Arvin, Emma N., Theo, Helene, Emma R., Janne, Hannah und Johan. Gemeinsam setzen wir uns dafür ein, dass das WdG ein Ort bleibt und weiter wird, an dem man sich wohlfühlt, mitgestalten kann und gerne Zeit verbringt. In diesem Schuljahr arbeiten wir projektorientiert. Das bedeutet: Statt in festen Komitees entwickeln wir konkrete Ideen in Projektgruppen und setzen diese gemeinsam mit Schüler*innen um. Auf unserer SR-Reise nach Göhrde haben wir genau das gemacht und in intensiven Arbeitsphasen diese Projekte konkret ausgearbeitet und so den Grundstein der SR-Arbeit in diesem Schuljahr gelegt. Ein besonderer Fokus liegt für uns auf Schulsprit und Gemeinschaft. Wir organisieren Veranstaltungen und Aktionen, die Schüler*innen zusammenbringen – vom Spiele- und Tunierabend über Quiz- und Kinoformate bis zu Partys zu Nikolaus-Verkäufen. Diese sollen Begegnung schaffen und das soziale Miteinander stärken, damit unsere Schule nicht nur ein Lernort, sondern auch ein Lebensraum ist.

Gleichzeitig engagieren wir uns in der Schulentwicklung. Wir arbeiten an der Weiterentwicklung des Lernbüros und bringen dort die Schüler:innenperspektive ein. Auch das Konzept des Friedenscafés wurde auf der SR-Reise überarbeitet, so dass wir es als Treffpunkt für Austausch und soziales Engagement an unserer Schule verankern können. Team SAFARI steht für gelebte Demokratie, Mitbestimmung und Engagement am WdG. Wir gestalten Schulentwicklung aktiv mit und sind somit ein zentraler Baustein des Schullebens am Walddorfer-Gymnasium. Wir freuen uns auf ein Schuljahr voller Ideen, Projekte und gemeinsamer Erlebnisse!

Euer Team SAFARI!

Nachhaltigkeit am Walddorfer-Gymnasium

Die ökologische Nachhaltigkeit ist am Walddorfer-Gymnasium ein immer wichtiger werdendes Thema. Es stellt zugleich ein repräsentatives Beispiel für Schülerinitiativen dar, die sich auf den gesamten Schulalltag auswirken. Der Wahlpflichtkurs „Upcycling“ ist ein mobiles Instandsetzungskommando mit dem Arbeitsauftrag: Reparieren und dabei Ressourcen schonen.

Das WdG ist eine besonders schöne Schule. Hier findet man die, glaubt man dem Urteil von Besuchern, schönsten Klassenräume in ganz Hamburg. Dank des Kabinettssystems und den Compartments auf den Fluren finden sich Möbel und Gegenstände, die auf den ersten Blick nicht unbedingt zum Grundinventar einer Schule gehören. Deswegen gibt es aber auch immer etwas zu tun: Tischbeine sind locker, Stühle gehen aus dem Leim, massive Holztische bekritzelt, Haken lose, Regale schief, Schränke kaputt, Picknick-Bänke schrott... In der Logik normaler Schulen würde man das alles wegschmeißen und neu kaufen. Aber bei uns nicht!

Beim Upcycling-Kurs ziehen wir uns „Blaumänner“ an und gehen mit Werkzeug durch die Schule, um Dinge zu reparieren oder neu zu entwerfen. Und wir machen daraus einen kleinen Betrieb und organisieren uns als Startup – zur Verbesserung der Welt.



GEMEINSAM AUF DEM EIGENEN WEG

Der Elternrat am Walddörfer-Gymnasium

Wer sind wir, was tun wir – und warum?



Unser Elternrat umfaßt einundzwanzig gewählte Vollmitglieder und die Ersatzmitgliedern. Wir interessieren uns für das Schulleben und bringen uns gerne konstruktiv mit ein. Unsere Kinder besuchen unterschiedliche Klassen und Jahrgangsstufen, was den Austausch bereichert und den Horizont erweitert. Alle 6 – 8 Wochen treffen wir uns zu einer öffentlichen Sitzung, in der wir wichtige, aktuelle Themen vorstellen und diskutieren, die sich aus Gesprächen mit Schüler*innen, Elternvertreter*innen, Lehrkräften und der Schulleitung ergeben. Unsere Sitzungen finden sowohl in der Schule und in der Regel auch digital statt, um möglichst viele Eltern zu erreichen.

Wir setzen dabei immer ein zentrales Thema in den Mittelpunkt jeder Sitzung, zu dem wir LehrerInnen und auch externe ReferentInnen einladen, die uns über Ihre Tätigkeit berichten. Im Schuljahr 23/24 waren die Themen z.B. Medienkonzept (Herr Schöner), Interne Evaluation am WdG (Herr Sund), Prävention (Frau Mücke, Herr Ruhrig), Lernbüros (Herr Mehnert), BOSO (Frau Wälz, Herr Zillinger), Resonanzpädagogik (Frau Dammann). Auch die Schulleitung ist auf jeder Sitzung mit einem Bericht zur aktuellen Situation am WdG vertreten. Über die Schwerpunkte der einzelnen Elternratssitzungen hinaus, haben uns in den vergangenen Jahren die Themen Digitalisierung, Schulgebäudesanierung und Studienzeit beschäftigt.

Unsere Kinder verbringen in der Regel acht Jahre an dieser besonderen Schule. Sie kommen als junge Teenager und verlassen die Schule als junge Erwachsene – eine wichtige und prägende Zeit. Als Elternrat beraten und informieren wir in diesen acht Jahren und gestalten Veränderungsprozesse im Austausch mit Lehrkräften, Schulleitung und Elternschaft aktiv mit. Wir sind der jahrgangsübergreifende Ansprechpartner für alle Eltern und suchen regelmäßig das Gespräch mit dem Schulleiter, mit Elternvertre-

ter*innen und dem Schülerrat. So nehmen wir das Schulleben aus vielen verschiedenen Perspektiven wahr. In der Schulkonferenz, dem höchsten Entscheidungsgremium, haben wir Stimmrechte und können Anträge stellen und an Beschlüssen mitwirken. Außerdem halten wir Kontakt zum Kreiselternrat und der Elternkammer.

Neben den oben genannten Tätigkeiten unterstützt der Elternrat die Schule organisatorisch bei größeren Veranstaltungen, wie dem Informationsabend für Eltern der Viertklässler*innen oder dem Tag der offenen Tür. Grundsätzlich sind wir für alle Themen offen, die von Eltern, Schüler*innen und Lehrer*innen an uns herangetragen werden und die von allgemeinem Interesse sind.

Unser Ziel ist es, einen Beitrag zu einer funktionierenden, offenen und wertschätzenden Schulgemeinschaft zu leisten. Ein vertrauensvolles Miteinander, ein lebendiger, kritischer Austausch und die Begeisterung für Schulentwicklung verbindet alle am Schulleben Beteiligten. Gemeinsam möchten wir eine Schule gestalten, in der sich jede/r wahrgenommen, gefordert und gefördert fühlt.

Wie können Sie mitwirken? Zu unseren schulöffentlichen Sitzungen heißen wir alle Eltern willkommen und laden sie ein, regelmäßig mit uns zusammen den Schulalltag unserer Kinder besser kennen- und verstehen zu lernen. Eine Einladung bekommen Sie automatisch über die Schule. In unseren Sitzungen können Sie Anregungen und Ideen sowie Ihre Erfahrungen und Kompetenzen direkt in die schulische Arbeit einbringen, andere engagierte Eltern kennenlernen und sich mit Ihnen austauschen. Eine Schulgemeinschaft lebt von den Menschen, die sie gestalten - machen Sie mit!

Bis bald auf der nächsten Elternratssitzung!

Ihr Elternrat

Einblicke von außen: Schulentwicklung am WdG

Eine gute Schule braucht zwischendurch den erfrischenden Blick von außen, um zu überdenken: Wo stehen wir eigentlich? Das können Student*innen von der Uni sein, die Masterarbeiten über das Lernen in der Studienzeit schreiben oder Kolleginnen, die über Projektlernen am WdG promovieren.



2018 hat sich das WdG für den Deutschen Schulpreis, die höchste Auszeichnung für Schulen in Deutschland beworben, und ist - was selten vorkommt - gleich im ersten Anlauf als eine der 15 besten Schulen ausgezeichnet worden. Besonders die hohe Motivation der Schüler- und Lehrerschaft sowie das selbstständige Lernen in den individuell gestalteten Lernräumen wurden lobend herausgestellt. Seitdem ist viel passiert. Zusammen mit dem Museumsdorf haben wir im Goofy-Projekt das, was der Schulpreis von uns als nächsten Entwicklungsschritt gefordert hat, nämlich mehr gesellschaftliche Verantwortung zu übernehmen und unsere Schüler*innen noch stärker herauszufordern, auf ganz eigene Weise umgesetzt. Dafür hat die Schule 2021 den Cornehlse-Zukunftspreis gewonnen, bezeichnenderweise nach einer Bewerbung, die komplett von zwei 9-Klässlerinnen initiiert wurde. Die jüngste Hamburger Schulinspektion vom September 2021, die 80 Unterrichtssequenzen begutachtet und sich in vielen Gesprächen ein sehr genaues Bild von der Unterrichtsqualität einer Schule macht, hat dem WdG ein herausragendes Zeugnis ausgestellt. Und

auch sie hat der Schule Mut gemacht, ihren Weg des selbständigen Lernens in einer resonanten Lernkultur weiter zu verfolgen.

In einer von Systemkrisen geschüttelten Welt, in der wir heute nicht wissen können, was unsere Kinder morgen wissen und können müssen, um Probleme zu lösen, die wir noch nicht kennen, geht es darum, dass junge Menschen didaktisch mündig werden und lustvoll lernen, besonders auch nach der Schule. Die neuen Lernerfahrungen im digitalen Raum und in kleinen Lerngruppen während der Pandemie hat auch das WdG als Zäsur erlebt. Gemeinsam mit unseren Schüler*innen fragen wir uns: Wie wollen wir in Zukunft gemeinsam lernen? Im Sommer 2025 gab es ein Pilotprojekt zum vertieften selbstständigen Lernen in Lernbüros. Die hieraus gewonnenen Erfahrungen evaluieren wir momentan, um sie im Sinne einer dynamischen, den unterrichtlichen Herausforderungen unserer Zeit gerecht werdenden Konzeption fruchtbar zu machen.

Es bleibt also spannend am WdG. Wenn Sie und Ihr Kind mögen: **Werden Sie ein Teil davon. Bringen Sie sich ein!** Gemeinsam auf dem eigenen Weg – für eine bessere Welt.



IMPRESSUM

HERAUSGEBER

Walddörfer-Gymnasium
Im Allhorn 45
22359 Hamburg
Tel. +49 (0)40 42 89 69 - 30
Fax +49 (0)40 42 89 69 - 322
wdg.hamburg.de

SCHULLEITUNG

Jürgen Solf (Schulleiter)
Maike Wulff (Stellvertretende Schulleiterin)
Frank Mehnert (Abteilungsleiter Didaktik)
Beate Schüler (Abteilungsleiterin Unterstufe)
Christian Buzuk (Abteilungsleiter Mittelstufe)
Markus Kneißler (Abteilungsleiter Oberstufe)
Christian Sund (Schulmanagement)

Redaktion: Andreas W. Fabich
Layout und Satz:
Ulrike Bahl | ulrikebahl.de

Hamburg, Dezember 2025

GEMEINSAM AUF DEM EIGENEN WEG



Tag der offenen Tür

Fr. 16. Januar 2026, 17.00 – 20.00 Uhr

Einzelberatung Terminvereinbarung bitte über
beate.schueler@wdg.hamburg.de



Elterninfoabend für Fragen zur Schulwahl

Mo. 19. Januar 2026, 19.00 – 20.30 Uhr, Aula

Anmeldezeiten für die neuen 5. Klassen zum Schuljahr 2026/2027

Mo., 2. Februar 2026:	8 ⁰⁰ – 13 ⁰⁰ und 14 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰ Uhr
Di., 3. Februar 2026:	8 ⁰⁰ – 13 ⁰⁰ und 14 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰ Uhr
Mi., 4. Februar 2026:	8 ⁰⁰ – 13 ⁰⁰ und 14 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰ Uhr
Do., 5. Februar 2026:	8 ⁰⁰ – 13 ⁰⁰ und 14 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰ Uhr
Fr., 6. Februar 2026:	8 ⁰⁰ – 13 ⁰⁰ Uhr

Bitte nutzen Sie die Online-Buchung, um einen Termin für das Anmeldegespräch zu vereinbaren. Das Buchungstool wird ab Montag, 12.01.26, geöffnet sein. Bitte kommen Sie **mit Ihrem Kind** zu dem Termin und bringen Sie folgende Unterlagen mit:

- Anmeldebogen im Original
- Halbjahreszeugnis
- Empfehlung der Grundschule
- Personalausweis oder Meldebestätigung
- Nachweis der Masernimpfung



WALDDÖRFER
GYMNASIUM

Im Allhorn 45 • 22359 Hamburg • wdg.hamburg.de